

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Реализация этнокультурного компонента
в содержании общего исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020
года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка будущего учителя истории и обществознания к реализации этнокультурного компонента содержания исторического образования исходя из историко-культурной, этнической, конфессиональной специфики Республики Мордовия.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания общего исторического образования;
- ознакомиться с научными подходами регионализации системы общего исторического образования Республики Мордовия;
- изучить концепцию реализации национально-регионального компонента исторического образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия;
- освоить методические пути реализации этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний по педагогическим дисциплинам

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.ДВ.03.02 Особенности изучения средневековой России в школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.07 Историческое краеведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544 н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> - научные, педагогически и методически обоснованные отвечающих современному уровню развития педагогической теории и практики подходы к проектированию и реализации этнокультурного (национально-регионального) компонента общего исторического образования; - теорию и практику построения и изучения региональных и местных (локальных) компонентов содержания общего исторического образования вне рамок разработки Федерального образовательного законодательства; - содержательное наполнение общеобразовательных программ по Истории России и региональной истории; - современные издательские «вертикали» и «горизонталы» по изучению истории и культуры мордовского края; <i>уметь:</i> - реализовывать на практике педагогической теории и подходы к проектированию и реализации этнокультурного (национально-регионального) компонента общего исторического образования; - реализовывать на практике требования общеобразовательной программы; - организовать исследовательскую работу учащихся по изучению ярких исторических явлений, событий и процессов региональной истории, элементов самобытной культуры этносов, проживающих на территории РМ; <i>владеть:</i> - методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.
---	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> - основные формы, средства, методы и приемы изучения региональной истории; - теоретические основы конструирования урочных и внеурочных занятий по курсу история и культура мордовского края; <i>уметь:</i> - самостоятельно разрабатывать рабочие программы по курсу «История и культура мордовского края»;
--	--

- планировать и проектировать урочные и внеурочные занятия по курсу "История и культура мордовского края";
владеть:

- умениями планирования содержания курса «История и культура мордовского края» и элективных курсов по истории; планировать и проводить вариативные уроки, основанные на научно-методическом анализе учебного материала, всестороннем прогнозировании результатов и педагогически обоснованном выборе оптимального решения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Трети й семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания образования:

Нормативно-правовое сопровождение этнокультурного компонента содержания исторического образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия. Методологические подходы к содержанию этнокультурного компонента общего исторического образования. Теоретическое обоснование понятий: "Этнокультурный компонент общего исторического образования", "Национальная школа", «Регион».

Модуль 2. Технологии реализации этнокультурного компонента:

Учебно-методический комплекс этнокультурного компонента общего исторического образования в Республике Мордовия. Образовательные программы по курсу "История и культура мордовского края". Современные издательские «вертикали» и «горизонталы» по изучению истории и культуры мордовского края. Методические стратегии использования региональных учебников истории. Инновационные технологии в преподавании курсов этнокультурного компонента. Факультативные, элективные курсы и исследовательская работа обучающихся по изучению истории и культуры мордовского края.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания образования (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы НРК исторического образования (2 ч.)

Концептуальные признаки понятия «Национально-региональный компонент». Понятие «регион» в проектировании НРК ГОС общего школьного исторического образования. Концепции национально-регионального компонента исторического образования.

Тема 2. Теоретические основы НРК исторического образования (2 ч.) Концептуальные признаки понятия «Национально-региональный компонент». Понятие «регион» в проектировании НРК ГОС общего школьного исторического образования. Концепции национально-регионального компонента исторического образования.

Тема 3. Нормативно-правовая база НРК (2 ч.)

Нормативно-правовая база национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования. Закон РФ «Об образовании» (1992). Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный компонент Базисного Учебного плана общеобразовательных учреждений. Инвариативная и вариативная части учебного плана. Образовательная область «Общественные дисциплины».

Тема 4. ИКС (2 ч.)

Концепция нового УМК по Отечественной истории. историко-культурный стандарт. Модели реализации этнокультурного компонента содержания исторического образования.

Модуль 2. Технологии реализации этнокультурного компонента (10 ч.)

Тема 5. Специфика реализации этнокультурного компонента исторического образования (2 ч.)

Учебно-методический комплекс национально-регионального компонента исторического образования в Республике Мордовия. Современные издательские «вертикали» и «горизонталы» по изучению истории и культуры Мордовского края. Методические стратегии использования региональных учебников истории.

Тема 6. Специфика реализации этнокультурного компонента исторического образования (2 ч.)

Учебно-методический комплекс национально-регионального компонента исторического образования в Республике Мордовия. Образовательные программы по курсу "История и культура мордовского края". Современные издательские «вертикали» и «горизонталы» по изучению истории и культуры Мордовского края. Методические стратегии использования региональных учебников истории.

Тема 7. Исследовательская и проектная деятельность (2 ч.)

Содержание и организация исследовательской и проектной деятельности школьников по региональной истории и культуре.

Тема 8. Современные образовательные технологии этнокультурного образования (2 ч.)

Характеристика современных образовательных технологий этнокультурного образования. Реализация инновационных подходов в содержание общего исторического образования.

Тема 9. Урочные и внеурочные занятия по курсу «Истории и культуре мордовского края» (2 ч.)

Планирование урочных занятий по истории. Проектирование урочных занятий по курсу «История и культура мордовского края». Планирование и проектирование внеурочных занятий по истории. Анализ урочных занятий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания образования (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы НРК исторического образования (2 ч.)

Концептуальные признаки понятия «Национально-региональный компонент». Понятие «регион» в проектировании НРК ГОС общего школьного исторического образования. Концепции национально-регионального компонента исторического образования.

Тема 2. Теоретические основы НРК исторического образования (2 ч.)

Концептуальные признаки понятия «Национально-региональный компонент». Понятие «регион» в проектировании НРК ГОС общего школьного исторического образования. Концепции национально-регионального компонента исторического образования.

Тема 3. Нормативно-правовая база НРК (2 ч.)

Нормативно-правовая база национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования. Закон РФ «Об образовании» (1992). Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный компонент Базисного Учебного плана общеобразовательных учреждений. Инвариативная и вариативная части учебного плана. Образовательная область «Общественные дисциплины».

Тема 4. ИКС (2 ч.)

Концепция нового УМК по Отечественной истории. историко-культурный стандарт. Модели реализации этнокультурного компонента содержания исторического образования.

Модуль 2. Технологии реализации этнокультурного компонента (10 ч.)

Тема 5. Специфика реализации этнокультурного компонента исторического образования (2 ч.)

Учебно-методический комплекс национально-регионального компонента исторического образования в Республике Мордовия. Современные издательские «вертикали» и «горизонталы» по изучению истории и культуры Мордовского края. Методические стратегии использования региональных учебников истории.

Тема 6. Специфика реализации этнокультурного компонента исторического образования (2 ч.)

Учебно-методический комплекс национально-регионального компонента исторического образования в Республике Мордовия. Современные издательские «вертикали» и «горизонталы» по изучению истории и культуры Мордовского края. Методические стратегии использования региональных учебников истории.

Тема 7. Организация исследовательской и проектной деятельности (2 ч.)

Содержание и система организации исследовательской и проектной деятельности школьников по региональной истории и культуре.

Тема 8. Современные образовательные технологии этнокультурного образования (2 ч.)

Характеристика современных образовательных технологий этнокультурного образования. Реализация инновационных подходов в содержание общего исторического образования.

Тема 9. Урочные и внеурочные занятия по курсу «Истории и культуре мордовского края» (2 ч.)

Планирование урочных занятий по истории. Проектирование урочных занятий по курсу «История и культура мордовского края».

Планирование и проектирование внеурочных занятий по истории.

Анализ урочных и внеурочных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (108 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания образования (72 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий:

1. Разработать технологическую урока по курсу «История и культура Мордовского края».

2. Разработать технологическую

урока по курсу «История и культура Мордовского края» с использованием мультимедийных средств обучения.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. От имени одного из представителей общественности региона (жители города или края, Федерального округа, граждане России, школьники, студенты, родители учащихся, педагоги, профессиональные военные и т. д.) сформулируйте и обоснуйте свое отношение к следующим принципам формирования содержания этнокультурного (национально-регионального) компонента общего гуманитарного (исторического) образования в нашем регионе:

- 1) изучение прошлого и настоящего (истории и культуры) региона в интересах его мирного будущего;
- 2) изучение прошлого и настоящего региона в контексте общенациональной и мировой истории и культуры;
- 3) характеристика историко-культурного наследия региона и его современной жизни как поликультурного явления;
- 4) формирование у школьников отношения к государственным и иным границам как к «линиям поликультурного общения» народов сопредельных стран/территорий;
- 5) перенос на второй план военно-политических тем регионального прошлого в содержании образовательных программ и учебных пособий;
- 6) интерпретация причин и результатов приграничных конфликтов с точки зрения обеих сторон;
- 7) акцентация в содержании региональной истории и культуры фактов с ненасильственным разрешением конфликтов и антивоенных выступлений общественности;
- 8) изучение истории, культуры и языков народов сопредельных стран.

2. Каковы, на ваш взгляд, общие задачи изучения истории и культуры сопредельных государств в школьных курсах истории? Насколько эффективно эти задачи решаются в федеральных программах и учебниках?

3. В каком контексте в федеральных программах и учебниках представлена история Республики Мордовия? Насколько приемлемо это положение с точки зрения государственных и региональных интересов?

Модуль 2. Технологии реализации этнокультурного компонента (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать содержательную характеристику пропедевтическому курсу «Родиноведение» 5 класс.
2. Дать содержательную характеристику курса «Мордовский край в древности и в период Средние века»
3. Дать содержательную характеристику курса «Мордовия в Новое время».
4. Составить программу факультативного или и элективного курса по изучению культуры истории Мордовского края.
5. Составить конспект внеклассного мероприятия по краеведению.
6. Разработать методические рекомендации по внедрению инновационных технологий в преподавание курса «История и культура мордовского края».
7. Изучить и обобщить опыт учителя истории по реализации этнокультурного компонента общего образования.
8. Дать содержательную характеристику курса «Мордовия в XIX веке».
9. Дать содержательную характеристику курса «Мордовия в XX веке».
10. Составить программу факультативного или и элективного курса по изучению культуры истории Мордовского края.
11. Составить конспект внеклассного мероприятия по краеведению.
12. Разработать методические рекомендации по внедрению инновационных технологий в преподавание курса «История и культура мордовского края».
13. Изучить и обобщить опыт учителя истории по реализации национально-регионального компонента общего образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания образования.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии реализации этнокультурного компонента.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Информационные технологии в образовании, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Технические средства обучения.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (методы, технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теорию и практику построения и изучения региональных и местных (локальных) компонентов содержания общего исторического образования вне рамок разработки Федерального образовательного законодательства; содержательное наполнение общеобразовательных программ по Истории России и региональной истории. Демонстрирует умение планировать урочные и внеурочные занятия, проектировать уроки различных типов и проводить их анализ.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Каковы, на ваш взгляд, общие задачи изучения истории и культуры сопредельных государств в школьных курсах истории? Насколько эффективно эти задачи решаются в федеральных программах и учебниках?

2. Раскройте понятийный аппарат дисциплины. Все понятия запишите в таблицу.

3. Проанализируйте образовательные программы по региональной истории.

4. Изучить Концепцию нового УМК по Отечественной истории и выделить положения, характеризующие основные направления реализации этнокультурного компонента исторического образования.

5. Изучите опыт сопредельного региона по реализации этнокультурного компонента содержания исторического образования и представьте его в группе.

Модуль 2: Технологии реализации этнокультурного компонента

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте содержательную характеристику пропедевтическому курсу «Родиноведение» 5 класс.

2. Дайте содержательную характеристику курса «Мордовский край в древности и в период Средневековья»

3. Проанализируйте выбранный вами учебник курса «История и культура мордовского края» по следующему плану:

1) Каковы цели изучения региональной истории, декларируемые авторами этого учебника? Как они соотносятся с целями ФК и НРК ГОС по истории.

2) С чего начинается региональная история в учебниках административно-территориального и национально-государственного типа субъектов РФ?

3) Какие субъекты региональной истории представлены в основном и дополнительном текстах, иллюстрациях, вопросах и заданиях учебника?

4) Кто из этих субъектов позиционируется в учебнике как «свой», а кто – как «чужой»?

5) С помощью каких приемов и средств авторы учебника подводят читателей к этим образам? Какие стереотипы, клише и штампы использованы в учебнике в отношении разных субъектов региональной истории?

6) В каком соотношении в учебнике представлены «свои» и «чужие»? Чем, на ваш взгляд, объясняется т

4. Выработайте методические рекомендации по организации работы с региональным учебником в условиях реализации требований ФГОС ООО.

5. Разработайте тематическое планирование одного из модулей курса по региональной истории и культуре.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте структурно-функциональный анализ содержания учебной темы по курсу «История и культура мордовского края».

2. Разработайте фрагмент урока по курсу "История и культура мордовского края с использованием современных технологий обучения.

3. Предложите тематику для организации проектных и исследовательских работ.

4. Разработайте фрагмент урока (открытия нового знания) по курсу «История и культура мордовского края».

5. Разработайте внеурочное занятие по курсу «История и культура мордовского края».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть понятие "Этнокультурное образование".
2. Раскрыть понятие "Национально-региональный компонент содержания общего образования".
3. Охарактеризовать процесс становления и развития регионализации общего образования.
4. Охарактеризовать "модели" регионализации системы общего образования.
5. Раскрыть проблему соотношения всемирной, российской и региональной истории.
6. Сравнить понятия "Национально-региональный" и "Региональный" компоненты содержания образования.
7. Охарактеризовать опыт построения региональной модели обучения.
8. Охарактеризовать нормативно-правовую базу реализации этнокультурного образования.
9. Определить содержательное наполнение этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.
10. Охарактеризовать нормативно-правовое сопровождение этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.
11. Определить методические рекомендации по реализации этнокультурного компонента содержания исторического образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.
12. Раскрыть понятийный аппарат этнокультурного компонента общего исторического образования.
13. Выявить теоретические основы содержания этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.
14. Раскрыть понятия: «Национальная школа», «Регион».
15. Раскрыть теоретическое обоснование понятия: "Этнокультурный компонент общего исторического образования",
16. Провести анализ содержательного наполнения этнокультурного компонента исторического образования.
17. Охарактеризовать содержательные линии пропедевтического курса «Родиноведение» 5 класс
18. Охарактеризовать курс «Мордовский край в древности и в период Средние века».
19. Охарактеризовать курс История и культура мордовского края в XVII – XVIII веках».
20. Охарактеризовать курс «История и культура мордовского края. XIX век».
21. Охарактеризовать курс «История и культура мордовского края. XX век».
22. Раскрыть методические пути реализации инновационных технологий в преподавании курсов этнокультурного компонента общего исторического образования.
23. Охарактеризовать методы, приемы и средства изучения региональной истории и культуры.
24. Продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия по курсу ИКМК.
25. Раскрыть технологию организации проектной деятельности школьников на примере региональной истории.
26. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ : Разработать технологическую карту урока по курсу «История и культура мордовского края». Продемонстрировать фрагмент урока.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

(утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026/>
2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026/>
3. Приоритетные направления государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Грузкова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 169 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483756/>
4. Приоритетные направления государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие / под ред. В.Н. Грузкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр.: 155-166. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483756/>

Дополнительная литература

1. Апажева, Е.Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.= National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000 / Е.Х. Апажева. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498858/>
2. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/>
3. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты / Л.М. Айнутдинова, Д.А. Аникин, И.В. Антонов и др. ; под ред. А.В. Овчинникова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Факультет социотехнических систем. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – Т. I. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106/>; Т. II. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428105/>
4. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zubova-poliana.narod.ru/> - Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.
2. <http://www.edu.ru/> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.